

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный институт культуры»

Кафедра кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по творческой и научной деятельности



Петина М.А.

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.2.3 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность:	<u>5.10.1. Теория и история культуры, искусства</u>
Форма освоения программы	<u>очная</u>
Срок освоения программы	<u>2 з.е.</u>
Всего часов	<u>72 часа</u>
Форма аттестации	<u>зачет</u>

Самара
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований высшего образования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по направлению подготовки 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

Составитель рабочей программы: Карникова О.П. к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, звание)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой



Курина В.А..

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центра качества
образования и инноватики



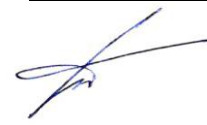
Шмелева О.В.

Начальник научно-издательского отдела



Куприна Е.Ю.

Руководитель ОП



Бакшутова Е.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в базовой части программы аспирантуры по специальности 5.10.1 Теория и история культуры, искусства.

Изучение учебной дисциплины 2.1.2.3 «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Целями учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками в рамках учебной дисциплины; уметь использовать современные технологии, методы и формы организации образовательного процесса в вузе; осуществлять продуктивное взаимодействие между субъектами учебно-воспитательного процесса; способствовать профессиональному развитию и творческой самореализации.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях его развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в вузе;
- изучение современных педагогических технологий, форм, методов и средств педагогической деятельности, в том числе для организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- анализ и решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;
- ориентация на организацию и управление профессиональным самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

1.2. Язык реализации дисциплины-русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы на современном этапе развития образования;
- порядок организации, планирования, осуществления и обеспечения образовательного процесса с использованием традиционных и

инновационных технологий, в том числе самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза;

- современные методы, формы и средства организации и самоорганизации образовательного процесса в высшей школе, методы диагностики, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования;

- методы изучения индивидуальных и психологических особенностей студентов; способы конструирования целесообразного педагогического общения в образовательном процессе;

- приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

Уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы;

- применять полученные знания при организации, планировании, осуществлении и обеспечении образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий, в том числе самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза;

- использовать современные методы, формы и средства организации и самоорганизации образовательного процесса в высшей школе, методы диагностики, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования;

- осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студентов; выстраивать целесообразное педагогическое общение в образовательном процессе, оказывать помощь студентам в развитии профессионального мышления и творческих способностей;

- выявлять и осознавать свои возможности, личностные и профессионально значимые качества с целью их совершенствования.

Владеть:

- методами анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом тенденций развития современной науки и образования;

- способами организации, планирования, осуществления и обеспечения образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий, в том числе самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза;

- способами отбора и применения современных методов, форм и средств организации и самоорганизации образовательного процесса в высшей школе, методов диагностики, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования;

- методами формирования у студентов навыков целесообразного общения, самостоятельной работы, развития профессионального мышления и способностей;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам(час)
		Всего часов	В т.ч контактная работа(час)	
1.	Аудиторные занятия	20	20	3
2.	Лекции	10	10	3
3.	Практическая работа	10	10	3
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	16	16	3
5.	Промежуточная аттестация	36	36	Зачет
6.	Общий объем по учебному плану, час.	72		72
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, тема	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел 1.	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Современные тенденции развития высшего образования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы на современном этапе развития образования. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Дидактическая система и ее структура. Противоречия, закономерности и принципы процесса обучения. Образовательная деятельность: основные подходы, компоненты, характеристики, виды. Стандарты профессиональной деятельности. Организация, планирование, осуществления и обеспечения образовательного процесса в вузе и их характеристика. Современные методы,

		<p>формы и средства организации и самоорганизации образовательного процесса в высшей школе. Методы диагностики, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования.</p> <p>Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их характеристика.</p> <p>Воспитание в вузе: сущность и особенности. Цель, принципы, содержание и средства воспитания студента.</p> <p>Организация и осуществление воспитания в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.</p> <p>Учебный коллектив как средство воспитания студента. Актуальные задачи развития студенческого самоуправления вуза. Управление качеством образования в высшей школе.</p>
Раздел 2.	Психология высшей школы	<p>Психология педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности студенчества и их влияние на процесс образовательный процесс. Методы изучения индивидуальных и психологических особенностей студентов. Методы развития профессионального мышления и способностей. Психологический анализ учебной деятельности студентов. Модели студенческой самоорганизации и самоуправления.</p> <p>Конструирования целесообразного педагогического общения в образовательном процессе.</p> <p>Профессиональное самоопределение и становление личности специалиста в системе высшего образования. Зарубежные и отечественные подходы, теории, модели профессионального развития. Развитие личностных и профессионально значимых</p> <p>Модели профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Составляющие профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Факторы и инструменты личностно-профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития педагога</p> <p>Факторы, препятствующие личностно-профессиональному развитию педагога.</p> <p>Профессиональные риски и деформации.</p>

		Стратегий здоровьесбережения в профессиональной деятельности.
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия к Разделу 1. Педагогика высшей школы

Задание 1. Опираясь на справочную и учебную литературу (Педагогика, раздел Дидактика любое издание), дайте краткую характеристику общим и частным закономерностям обучения (2-3 на выбор). Разработайте на их основе конкретные правила для работы преподавателя.

Задание 2. Сравните содержательные единицы ФГОС ВО и ПС (перечень см. по ссылке <https://yadi.sk/d/0O6Z3ba0kXzngg>). В чем вы видите сходство, а чем различие? Оформите результаты в виде таблицы.

Профстандарт	ФГОС ВО
• Вид профессиональной деятельности	• Виды деятельности
	• Задачи профессиональной деятельности
• Описание деятельности (общие трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия)	• Компетенции (универсальные и профессиональные)
• Требования к знаниям и умениям	

Задание 3. Проанализируйте основную профессиональную образовательную программу вуза по одному из направлений подготовки и одну дополнительную предпрофессиональную программу (дополнительную программу профессионального обучения, переподготовки или программу повышения квалификации на выбор) по следующим параметрам:

- Нормативно-правовые основания разработки программ: ФГОС и ПС.
- Требования к выпускнику.
- Требования к результатам освоения образовательной программы.
- Требования к условиям реализации ОП – кадровым, материально-техническим, финансовым, для ДПП – организационно-педагогическим.
- Учебный план, трудоемкость.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы ПМ, МДК учебный и производственных практик, УД.
- Программы и требования к промежуточной, рубежной и государственной итоговой аттестации студентов, оценочные материалы для данных видов аттестации.
- Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.
- Другие компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение.

Письменно кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какие нормативные документы являются базой для разработки данной ООП ВО?
2. Какие компетенции были взяты из ФГОС, какие были дополнены и детализированы применительно к ОПОП вуза по определённому направлению подготовки? Приведите пример.
4. С какой целью, как, с помощью чего готовится выпускник в рамках ООП?
5. В чем особенность каждой образовательной программы, на ваш взгляд?

Задание 4. Проанализируйте содержание рабочей программ дисциплин, курса (любой по выбору). Приведите примеры грамотной или некорректной формулировок:

- цели, задач;
- результатов обучения по уровням освоения учебного материала;
- критериев оценки учебных достижений по дисциплине, с учетом известных вам требований: практико-ориентированность, диагностичность.

Задание 5. Проведите экспертный анализ рабочей программы дисциплины.

- теоретический аппарат (содержание курса, основная литература и источники, методические рекомендации);
- практический аппарат (система заданий: практических и лабораторных);
- методический аппарат (выбор форм, методов, средств обучения, средств контроля и оценки) дисциплины. Сделайте выводы, сформулируйте краткие рекомендации по его совершенствованию.

Задание 6. Разработайте модель дидактической системы учебного курса (дисциплины, модуля, междисциплинарного курса). Кратко поясните выбор подходов, принципов содержания и средств обучения? Приведите примеры возможных проблемных вопросов по содержанию курса, практических заданий, учебных ситуации, упражнений к отдельным разделам, темам.

Цель:		
Задачи: Обучающие, воспитательные, развивающие	Принципы обучения	
Содержание (разделы, темы)		
Организационные формы обучения (традиционные и инновационные)	Методы обучения (традиционные и инновационные)	Средства обучения
	Образовательный результата (ЗУН качества личности)	
Средства контроля и оценки результата		

Практические занятия к Разделу 2. Психология высшей школы

Задание 1.

Подготовьте к обсуждению следующие вопросы:

1. Как можно охарактеризовать юность с точки зрения психического развития личности?
2. Каковы наиболее эффективные, на ваш взгляд, способы развития познавательной активности студентов в процессе обучения?
3. Как преподаватели вуза чаще всего актуализируют в студенте субъекта образовательного процесса, а как его объекта?
4. Какие педагогические приемы можно предложить для коррекции ролевого поведения студентов. В каком случае это трудно сделать? Почему?
5. Какие профессиональные страхи наиболее типичны для преподавателей?
6. Что лежит в основе формирования индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности?

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

Не предусмотрено

3.2.1 Примерный перечень тем рефератов

Тематика рефератов должна рассматривать аналитический обзор научно-педагогической литературы. Объем реферата 20-25 страниц формата А-4.

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстериоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину).
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.
6. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе как социологическая проблема.
7. Категория социоэтикета в рамках отношений «преподаватель-студент».
8. Особенности педагогического общения в процессе обучения.
9. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами.
10. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
11. Конфликт типа «студент – преподаватель»: причины и пути решения.

3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание – знакомство, знание копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях

	самостоятельного воспроизведения и применения информации	применяет в знакомых ситуациях	
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предпринятые действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия(приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличие, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход

4.2. ОЦЕНЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 Перечень примерных вопросов для зачета

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Стандарты профессиональной деятельности.
4. Организация, планирование, осуществления и обеспечения образовательного процесса в вузе и их характеристика.
5. Современные методы, формы и средства организации и самоорганизации образовательного процесса в высшей школе.
6. Методы диагностики, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования.
7. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их характеристика.
8. Воспитание в вузе: сущность и особенности.
9. Педагогическое общение как средство воспитания студента.
10. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие студента в педагогическом процессе.

11. Психологические особенности студенчества и их влияние на процесс образовательный процесс.
12. Методы изучения индивидуальных и психологических особенностей студентов.
13. Методы развития профессионального мышления и способностей.
14. Психологический анализ учебной деятельности студентов.
15. Модели студенческой самоорганизации и самоуправления. Конструирования целесообразного педагогического общения в образовательном процессе. Профессиональное самоопределение и становление личности специалиста в системе высшего образования.
16. Факторы и инструменты личностно-профессионального саморазвития педагога. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития педагога
17. Профессиональные риски и деформации.
18. Стратегий здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : Учеб. пособие / Е. А. Климов. - М. : Изд-во МГУ, 1995.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина [и др.]. - Москва: Академия, 2005.
4. Луговский, В.А. Психология профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / В.А. Луговский, М.Н. Кох. — Краснодар: КубГАУ, 2015. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf>
5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
URL: https://www.studmed.ru/moreva-n-a-tehnologii-professionalnogo-obrazovaniya_a6e15066048.html
6. Новожилова, Т.Н. Основы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Новожилова, Т.В. Медведева. — Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2016.
7. Новожилова, Т.Н. Студент как субъект профессионального саморазвития: Монография: Издательство Самарского научного центра РАН, 2008.
8. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы Учеб. пособие / Р. С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002
9. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Слестёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=Fa5WRz8itdzUYy2QMjwSXjAlFO17InVy bCI6Imh0dHA6Ly93d3cuc
10. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

11. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0444>

12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#$p1)

14. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

15. Хуторской, А.В. Дидактика: Учебник для вузов Питер, 2017.- 760с.

16. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. URL: <https://mydocx.ru/5-87823.html>

5.2. Методические разработки

Не используются

5.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Adobe Acrobat Reader

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: официальный сайт : каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.]. / РГБ. — Москва. — URL: <https://нэб.рф/> (дата обращения 02.11.2021). — Текст : электронный.

2. eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт / Компания «Научная электронная библиотека» — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 02.11.2021). — Текст : электронный.

3. Лань : электронно-библиотечная система : официальный сайт : каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.]. — Санкт-Петербург, 2011. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Проспект : электронно-библиотечная система : официальный сайт : каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.]. — Москва, 1994. - URL : <http://ebs.prospekt.org/books> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5.5 Электронные образовательные ресурсы

Электронные ресурсы свободного доступа <https://lib.nspu.ru/elektronnye-resursy/other-electronic-resources/elektronnye-biblioteki-svobodnogo-dostupa.php>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

6.1. Материальное обеспечение дисциплины (современные приборы, установки, стенды, специальные лаборатории и кабинеты)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий): учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, ученические стулья; набор демонстрационного оборудования: ноутбук; проектор; программное обеспечение: Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Windows 7 Professional (443010, Самарская область, г. Самара, Ленинский р-н, ул. Фрунзе, д. 167/ул. Шостаковича, д.2, к. 332 (3 этаж)

Учебные аудитории для самостоятельной работы аспирантов (303–305), оснащенные компьютерами, имеющими выход в Интернет:

– компьютерные классы: персональные компьютеры с выходом в Интернет, колонки, стол преподавателя, компьютерные столы, стулья ученические; маркерная доска, проектор, экран, медиатека, комплект электронных презентаций/слайдов; (443010, Самарская область, г. Самара, Ленинский р-н, ул. Фрунзе, д. 167/ул. Шостаковича, д.2, к. (318, 325) (3этаж);

– читальный зал № 2 БНИЦ СГИК: персональные компьютеры с выходом в Интернет; наушники, компьютерные столы; стулья ученические; программное обеспечение: Windows XP Professional (наклейка Windows Vista Starter); Microsoft Office Professional 2007; MS Office 2010 Standart (443010, Самарская область, г. Самара, Ленинский р-н, ул. Фрунзе, д. 167/ул. Шостаковича, д.2, к. 401 (4 этаж).

Библиотечный научно-информационный центр (443010, Самарская область, г. Самара, Ленинский р-н, ул. Фрунзе, д. 167/ул. Шостаковича, д.2, 1 этаж) площадью 800 кв.м., состоящий из 3 отделов: отдела обслуживания читателей и книгохранения, который включает в себя абонемент нотной литературы (к. 119); абонемента научной и художественной литературы (к. 103); отдела учебной литературы (к. 112); читальный зал (общий) (к. 102); зала библиотечно-информационных ресурсов (к. 103). Количество посадочных мест в библиотеке – 30. В Интернет-зале, зале библиотечно-информационных ресурсов представлен доступ к Интернет, ЭБС и БД научной библиотеки. Материально-техническое оснащение Библиотечного научно-информационного центра включает 23 компьютера, 5 принтеров, 2 ксерокса.

6.2. Технические средства обучения и контроля

1. Подключение к глобальной системе Интернет

2. Программное обеспечение: OS Windows XP Professional, ServicePack 3; Microsoft Office Standart 2010, Prog Adobe Creative Suite 4 Design Standard, Prog CorelDRAW Graphics SuiteX4, ArchiCad Education Internetal, Adobe Master Collection Creative Suite 6.0Adobe Reader

3) Проекционная техника (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер; копировальная техника).